



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

21 октября 2021 г.

№ 233-П

Об утверждении итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год

В целях организации предоставления общедоступного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполнения муниципальной программы «Развитие общего образования в городе Tobolske», руководствуясь Положением о департаменте по образованию Администрации города Tobolska,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год согласно приложению к настоящему приказу.

2. Начальнику отдела общего и дошкольного образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций (Шебанова Л.П.)

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования, воспитательной работы департамента по образованию Администрации города Tobolska (О.В.Столбикова).

Исполняющий обязанности
директора департамента

Н.Г. Загваздина



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Департамента по образованию
Администрации города Тобольска

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.6. Образовательный контекст	6
1.7. Особенности образовательной системы.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	10
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	10
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	14
3. Планы и перспективы развития системы образования	31
II. Показатели мониторинга системы образования	33

Перечень сокращений

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ГМО	Городские методические объединения

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования за 2021 год подготовлен в целях определения основных направлений деятельности, целей и механизмов управления стратегическим развитием образовательных организаций, а также для ознакомления общественности с достигнутыми результатами и перспективами развития.

1.2. Ответственные за подготовку

Общая координация работ по подготовке итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования за 2021 год, проведение анализа осуществлялась специалистами департамента по образованию Администрации города Тобольска.

Подготовка данных для анализа осуществлялась специалистами МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

1.3. Контакты

Название: департамент по образованию администрации города Тобольска	Название: Муниципальное автономное учреждение «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г.Тобольска»
Адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №27	Адрес: Тюменская область, 626152, город Тобольск, улица Семена Ремезова, №27
Руководитель: Белышева Наталья Владиславовна	Руководитель: Куппель Наталья Валентиновна
Контактное лицо: Кропачев Борис Спартакович	Контактное лицо: Куппель Наталья Валентиновна
Телефон: 8(3456)246675,452	Телефон: 8 (3456)226254
Почта: obrazovanie-tobolsk@prto.ru	

1.4. Источники данных

Системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы общего образования проводился на основе мониторинга, включающего сбор, обработку, систематизацию и хранение информации о системе образования. Использовались данные форм федерального статистического наблюдения (87-РИК, 76- РИК, Д-4, ОО-1, ОО -2, СВ-1, 85-К), анкетирование родителей (законных представителей), ведомственной отчетности, АИС «Электронная школа Тюменской области», АИС «Электронный детский сад», «Итоги социально-экономического развития Тобольска» за 2021 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Развитие муниципальной системы общего образования в 2020/2021 учебном году определялось основными направлениями национального проекта «Образование», государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки», муниципальной программой «Развитие общего образования в городе Тобольске» на 2021-2024 годы.

В течение 2021 года развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

1. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного дошкольного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

3. Развитие кадрового потенциала, обеспечение устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива.

4. Реализация социальных функций муниципальной системы общего образования.

5. Развитие современной инфраструктуры образовательных организаций.

Организация предоставления общедоступного и бесплатного образования осуществлялась департаментом по образованию Администрации города Тобольска, в состав которого входят: управление общего образования, воспитательной работы, комитеты кадрового и правового обеспечения, планирования, учета и отчетности.

Информационное, методическое сопровождение осуществлялось МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

В 2021 году (по состоянию на 01.01.2022) на территории города Тобольска осуществляли образовательную деятельность:

- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 16 общеобразовательных организаций, из них:
- 7 организаций, имеющих структурное подразделение «Детский сад»;
- 1 организация - дошкольное отделение.

Из них к сельской местности относится 1 общеобразовательная организация - МАОУ СОШ №6, имеющая структурное подразделение «Детский сад».

Среди общеобразовательных организаций функционировали МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов.

Кроме того, осуществляли деятельность: МБУ «Центр содействия семейному устройству и сопровождения приемных семей г. Тобольска», 5 негосударственных образовательных организаций.

1.6. Образовательный контекст

Город Тобольск основан в 1587 году. Имеет статус исторического города России. Город расположен на террасах правого берега реки Иртыш, окаймляющей территорию города с запада и юга.

Внешние связи Тобольска осуществляются посредством железнодорожной магистрали Тюмень-Тобольск-Сургут-Нижневартовск, Новый Уренгой; водных магистралей (Иртыш, Тобол), обеспечивающих судоходство в направлениях городов Омск, Тюмень, Салехард; федеральной автодороги, соединяющей Тобольск с Тюменью и Ханты-Мансийском, воздушного транспорта, соединяющего Тобольск с другими регионами Российской Федерации.

Город Тобольск является крупным экономическим центром Тюменской области.

Экономический потенциал развития города Тобольска в настоящее время определяется не только возможностями и производственной мощностью крупных предприятий, осуществляющих переработку углеводородного сырья, но и предприятиями в области строительства, транспорта, связи и торговли.

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами (без субъектов малого предпринимательства) составляет 157,9% к 2020 году.

Помимо нефтехимической отрасли на территории городского округа развита пищевая, легкая, деревообрабатывающая промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, а также имеется потенциал для развития туристско-рекреационного комплекса и сферы услуг.

Одним из важных индикаторов социально-экономического развития является демографическая ситуация.

Численность населения города Тобольска (на 31.12.2021) составила 101404 человек (2020 год – 102071 человек).

В 2021 году рождаемость (январь-декабрь) составила 1232 чел., 96,7% к предыдущему году (2020 год - 1277 чел.),

В 2021 г. наблюдается естественная убыль населения города, которая определяется долгосрочными демографическими трендами – снижением количества женщин репродуктивного возраста (в активный детородный возраст вступили молодые женщины, рожденные в 90-х годах XX века).

Миграционная убыль за январь-декабрь 2021 года составила 223 чел. (прибыли 2073 чел., выбыли 2296 чел.).

Основой повышения качества образования является качество кадровых ресурсов. В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» организована работа по реализации гибких форм повышения профессионального мастерства, в том числе методического абонемента педагогических коллективов, сквозных сессий, единых методических дней. Активно развивается система наставничества, поддержка молодых учителей.

В образовательных организациях осуществляется системная работа по позиционированию педагогического труда и развитию высокого уровня технологичности через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней: «Педагог года Тюменской области», «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия - страна возможностей», Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей Академии Министерства Просвещения России, «За нравственный подвиг учителя», «Отдавая сердце- 2021», «Игры разума», «Лига педагогов», «Две звезды», «ИТ- актив», «Такие разные уроки, но в каждом рука мастера», «Цифровой урок для нового образования», «Современный урок информатики», «Мой лучший урок», «Лучшая технологическая карта по ФГОС», «Моя лучшая методическая/педагогическая разработка», «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ», «Детский сад - день за днем», «Книги открывают сердца». Доля педагогов, принявших участие в конкурсах, проектах разного уровня в 2021 году составила 46,3% (2020 год -38,5%).

В течение учебного года работали предметные методические объединения, проводились заседания Школ руководителей ГМО, кадрового резерва, молодого педагога. В рамках организационно-методического и информационного обеспечения деятельности

образовательных организаций функционировали городской научно-методический и экспертный советы.

Методической службой особое внимание уделялось позитивным изменениям в структуре и содержании образования, развитии инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. В муниципальной системе общего образования функционируют 28 инновационных площадок федерального, регионального и муниципального уровней (федеральные – 9, региональные – 9, муниципальные – 10) по направлениям: внедрение программ развития финансовой грамотности (МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ № 2, 9); углубленное изучение отдельных предметов (МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ «Лицей»); изучение иностранного языка (МАОУ СОШ № 7) и др. Расширен диапазон муниципальных инновационных площадок по актуальным проблемам обучения, воспитания: создан муниципальный ресурсный центр по реализации модели обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на базе МАОУ СОШ № 14; организованы муниципальные стажировочные площадки по профессиональному сопровождению молодых педагогов на базе МАОУ СОШ № 13 и МАДОУ «Детский сад № 49», муниципальные пилотные площадки по реализации модели «бесшовного» (бесперывного) образования (МАОУ СОШ № 6, 9, 14, 16 имени В.П. Неймышева, 18, МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР», «Детский сад комбинированного вида № 51»). Доля организаций, имеющих статус инновационной площадки, составляет 78,2%.

В целом, в муниципальной системе общего образования города Тобольска сформирована городская сетевая и внутришкольная модель повышения квалификации, ведется системная работа по развитию кадровых ресурсов.

1.7. Особенности образовательной системы

В муниципальной системе общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды; развитие кадровых ресурсов, что позитивно отразилось на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, способствовало внедрению эффективного образовательного менеджмента для достижения результатов нового качества образования.

В учебно-воспитательном процессе широко использовались цифровые образовательные ресурсы. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая

образовательная среда» национального проекта «Образование» приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 299/ОД от 14 мая 2019 года «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды» МАОУ СОШ №5, 17 были включены в перечень пилотных образовательных организаций, в которых в 2021 году активно развивалась цифровая образовательная среда.

В 2021 году в образовательных организациях широко были представлены различные направления профильного обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся и запросов их родителей (законных представителей). Особенно востребованы профили обучения (физико-математический, информационно-технологический), связанные с ведущим направлением на подготовку инженерно-технических кадров для развития Тюменской области, города Тобольска.

Значительное внимание уделялось вопросу развития школьной инфраструктуры, проектированию образовательной среды, созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

В 2021 году проведены косметические ремонты, мероприятия по противопожарной безопасности, приобретено современное учебное оборудование, мебель. Проведены капитальные ремонты фасада здания МАОУ СОШ №13, скатной крыши в МАОУ СОШ №2, спортивных залов МАОУ СОШ №14, бассейна МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Контингент

В 2021 году услуги дошкольного образования получали 8325 человек, с учетом частных дошкольных образовательных организаций - 8462 человека. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,6.

Потребность граждан в услугах дошкольного образования удовлетворялась в отчетном году, в том числе посредством предоставления вариативных форм: интегрированное кратковременное пребывание, консультативно-методические пункты, услуги частных детских садов.

Показатель охвата образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 100%. Показатель охвата детей от 2 месяцев до 7 лет различными формами дошкольного образования составил 87,5 % (85,8% - 2019 год, 81,5%-2020 год).

Показатель «Охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста» составил 93,9 %.

Дети до 3-х лет в разрезе каждой образовательной организации

Образовательная организация	Всего детей в ОО	Количество детей до 3-х лет	%
МАДОУ «Детский сад №1»	1022	253	25
МАДОУ «Детский сад №7»	1048	224	21
МАДОУ «Детский сад №10»	852	189	22
МАДОУ «Детский сад №30»	354	53	15
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»	1555	348	22
МАДОУ «Детский сад №49»	631	103	16
МАДОУ «Детский сад №51»	603	136	23
МАОУ СОШ №1	260	35	13
МАОУ СОШ №2	294	87	30
МАОУ СОШ №6	266	52	20
МАОУ СОШ №14	273	61	22

МАОУ СОШ №15	130	17	13
МАОУ СОШ № 16	857	216	25
МАОУ СОШ №20	180	28	16

Посещаемость детьми дошкольных групп составила 68%.

С целью построения безбарьерной среды в дошкольных образовательных организациях предоставлялись услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для 230 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составило 605 чел. (2020 - 598 чел., 2019 год - 545 чел. 2018 год – 562 чел.). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 173 чел. (2020- 163 чел., 2019 год – 151 чел., 2018 год -131 чел.), первую квалификационную категорию – 192 чел., (2020- 186 чел., 2019 год – 179 чел., 2018 год -186 чел.).

Численность воспитанников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника составила 14 чел. (2020- 14,4 чел., 2019 год -16,3 чел.).

В целях обеспечения устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива в течение года проводились дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы, профессиональные педагогические сессии.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составило 104,3% (2019 год – 98,4%, 2020 год -97,7%).

Сеть образовательных организаций

На 01.01.2021 года сеть образовательных организаций, осуществляющих услуги дошкольного образования представлена:

- 7 муниципальными автономными дошкольными образовательными организациями, МАДОУ № 1, 7, 10, 30, 40, 49, 51;
- 1 дошкольным отделением, МАОУ СОШ № 15;
- 7 структурными подразделениями, МАОУ СОШ № 1, 2, 6, 14, 15, 16, 20;
- 4 негосударственными дошкольными частными образовательными организациями: «Детский сад №142 ОАО «РЖД», Детский сад «38 попугаев». ИП Шоломова Светлана Радиковна («Маленькая страна») ИП Макеева Светлана Сергеевна «Речецветик»).

Во всех организациях дошкольного образования созданы безопасные условия пребывания воспитанников.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, имеют все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение и канализацию.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 5,8 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 42,9.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 4,8.

Сохранение здоровья

В дошкольных образовательных организациях созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В течение последних трех лет решалась задача по созданию оптимальных условий в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности для детей, имеющих особые образовательные потребности. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 2,7. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,8.

В связи с применением в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования эффективных образовательных технологий, оздоровительных форм работы отмечается положительная динамика показателей здоровья воспитанников:

пропуски (показатель на одного ребенка) в 2021 году составили 2,8 дня (2020 – 3, 2019 год - 3,6);

индекс здоровья составил 48,4% (2020 год – 42,1%, 2019 год – 36,8%).

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию к школьным условиям. Традиционно проводилась диагностика готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе.

В диагностике приняли участие 1720 дошкольников. 55% (941 чел.) воспитанников показали высокий уровень готовности к школе, 42% (732 ребенка) - средний уровень, 3% (47 детей) диагностировано с возможными трудностями. Качественный среднегородской показатель готовности к школе стабилен в течение 3 лет и составляет 97%.

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, что свидетельствует о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

Одной из важных составляющих сетевого взаимодействия является проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Развитию личности воспитанников способствовало участие в городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях: «Радуга талантов», «Утренняя звезда», «Мир на ладони», «Я – будущее России», профилактических проектах «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Будь модным-стань заметным», областном фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», областном конкурсе фотографий «Ребенок-главный пассажир».

В соответствии с комплексом мероприятий по популяризации и развитию шахмат в образовательных организациях Тюменской области и в рамках реализации проекта «Стратегия успеха», с целью создания условий в образовательных организациях для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению истории шахматной игры, воспитанники всех дошкольных образовательных организаций г. Тобольска приняли активное участие в конкурсе творческих работ, посвященный международному шахматному турниру им. Д.И.Менделеева и 200-летию со дня рождения П.П.Ершова.

Обеспечение безопасности

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса. Дошкольные образовательные организации оснащены пожарными кранами и рукавами, имеют дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения.

Финансово-экономическая деятельность

Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2021 году составил 155,186 тыс. руб. (2019 -117,97 тыс. руб., 2020 -122,027 тыс. руб.).

Выводы

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности коллективов дошкольных образовательных организаций отмечается:

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их методической активности;
- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников к школе;
- создание в детских садах образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

В 2021 году охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) составил 100%.

В 2021/2022 учебном году образовательные организации приняли 1914 первоклассников (2019/2020 уч.г. – 1847 чел., 2020/2021 уч.г. – 1825 чел.).

Общее образование получали 16703 человека (2019/2020 уч.г. – 15860 чел., 2020/2021 уч.г. – 16176 чел.).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил – 4,6% (2019 год – 4,5%, 2020 год – 4,7%).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников на 01.09.2021 года в общеобразовательных организациях составляет 921 чел. (2020 год – 898 чел., 2019 год – 867 чел.). Из них 307 чел. имеют высшую квалификационную категорию (2020 год – 299 чел., 2019 год – 274 чел.), 249 чел. - первую квалификационную категорию (2020 год – 257 чел., 2019 год – 242 чел.). Доля педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, составляет 15,6%, 144 чел. (2020 год – 14,8%, 133 чел., 2019 год - 13,4%, 116 чел.), из них молодые специалисты стаж до 3-х лет – 9,2%, 85 чел. (2020 год – 9,2%, 83 чел., 2019 год - 7,8%, 67 чел.).

Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях с высшим образованием 839 чел., 91,1% (2020 год – 817 чел., 90,9%, 2019 год -779 чел., 89,9%).

С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров в муниципальной системе общего образования реализуется комплекс мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов, действовала система наставничества, велась инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.

В муниципалитете создана и функционирует модель повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации, диагностика профессиональных компетенций, информационно-методическое сопровождение осуществляется в рамках социального партнерства с ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и ЦНППМПР г. Тобольск.

Приоритетные направления в отчетном году – развитие профессиональных компетенций путем реализации различных форм организации образовательной деятельности (курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам, индивидуальные траектории развития, цифровые технологии в образовании, информационная безопасность детей, система оценки качества образования, эффективные управленческие практики, искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога, патриотическое воспитание, формирование функциональной грамотности)..

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 30,9% (2020 год – 29,8%, 2019 год – 29,4%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 112,5% (2019 год – 104,4%, 2020 год -113,9%).

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций на 01.01.2021 года представлена 17 учреждениями, из них:

- 1 – гимназия;
- 1 – лицей;
- 1 – образовательная организация с углубленным изучением;
- 13 - общеобразовательных организаций;
- 1 – православная гимназия.

Во всех общеобразовательных организациях созданы безопасные условия пребывания учащихся.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех общеобразовательных организациях созданы условия для реализации образовательного процесса. Все общеобразовательные организации имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила – 3,96 кв. м (2019 год – 3,7 кв. м, 2020 год – 4,3 кв. м).

В образовательных организациях созданы сайты, развивается система электронного взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), организован доступ родителей к электронным журналам и дневникам. В рамках формирования единого информационного пространства, всем учащимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа – 40,0%, а также гарантированным Интернет-трафиком – 100%.

Образовательными организациями осуществлялась координационная работа по организации дистанционного обучения. Организовано предоставление муниципальных услуг в электронном виде, в том числе с использованием АИС «Электронная школа Тюменской области»:

- ведение электронных дневников, журналов;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;
- прием заявлений, постановка на учет, и зачисление в образовательное учреждение, осуществляющее образовательную программу дошкольного образования «детский сад»;
- зачисление в образовательные организации.

Во всех школах города активно используются цифровые платформы: Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд и др.

В МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» успешно используется учебно-методический комплекс по программированию «Кодвардс». Доля учащихся, занимающихся с использованием платформы, составляет 2%.

В МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №18, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ «Лицей» продолжена работа на платформе по изучению английского языка SKYENG.

В рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Кадры для цифровой экономики» в МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева учащиеся обучают ключевым компетенциям цифровой экономики в учебных классах АйТиЛаб и РобоЛаб.

В МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева в рамках комплексного проекта модернизации образования функционируют научно-лабораторные комплексы «НаукоЛаб».

В МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №17 реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

На базе МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ СОШ №18, МАОУ «Лицей» продолжена работа предметных лабораторий по работе с одаренными детьми 9-11 классов. Лаборатории функционируют по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии.

В рамках реализации проекта «Формула хороших дел» в 2021 году МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» реализован грант «Одарённые дети» с целью создания необходимых условий для формирования сборных команд школьников для участия в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах различного уровня, в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников, поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, привлечения педагогов к работе с высокомотивированными детьми. Обучена муниципальная команда педагогов-тренеров (18 учителей), и преподавателями АО «Академия Просвещение» проведены учебно-тренировочные сборы для 45 обучающихся по физике, химии, математике.

Сохранение здоровья

В общеобразовательных организациях города Тобольска в отчетный период реализовывались меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация питания учащихся осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Электронная школа Тюменской области», с помощью которой родители (законные представители) могут ознакомиться с меню. Родители детей, обучающихся на дому, имеют возможности выбрать из предложенного ассортиментного перечня продукты. Для учащихся организована реализация блюд и буфетной продукции. В системе проводится работа по повышению качества организации питания: организованы семинары с организаторами питания и поставщиками продуктов и продовольственного сырья.

На постоянной основе реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий школьников.

Во всех педагогических коллективах проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В целях формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, привитию навыков здорового образа жизни, образовательные организации принимали активное участие в следующих мероприятиях: муниципальный фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», акция «Здоровое питание школьника».

С целью формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города применялся ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первоклассников, проводились групповые и индивидуальные психологические консультации, динамические часы. В отчетном году продолжена реализация индивидуально-групповых занятий по отдельным видам спорта (игровые виды, плавание, теннис, ритмика) и корригирующей гимнастики в рамках дополнительного часа физической культуры.

Обеспечено участие школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней. Организовано участие школьников в профилактической акции «Областная зарядка». Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий (Дни здоровья, проекты, конкурсы, соревнования, туры выходного дня и др.). В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и позволила достичь позитивной динамики в формировании здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях значительное внимание уделялось вопросу обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса. В 2021 году проведены мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, «тревожную кнопку», охрану, систему видеонаблюдения в общем числе

общеобразовательных организаций, составил 100%. В целях обеспечения антитеррористической защищенности во всех образовательных организациях актуализированы Паспорта безопасности.

МАОУ СОШ № 1, 2, 6, 7, 9, Гимназия имени Н.Д. Лицмана, 12, 13, 14, 15, 16 имени В.П. Неймышева, 17, 18, 20 оборудованы устройствами систем видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом (СКУД), системами беспроводного доступа к локальной сети и интернет WI-FI, системы оптимизации энергопотребления.

Во всех образовательных организациях организован контрольно-пропускной режим.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В системе общего образования в городе Тобольске обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осуществлялось по следующим направлениям:

- в отдельных классах образовательных организаций;
- инклюзивно в образовательных организациях;
- индивидуально на дому, в том числе с применением дистанционных форм.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях составил 69,1 % (2019 год – 73%, 2020 год - 72,4%), из них детей-инвалидов 29,2% (2019 год – 22,6%, 2020 год– 26,6 %).

В 2021 году в 1-6 классах введены федеральные государственные образовательные стандарты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. По федеральным государственным образовательным стандартам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучалось 225 человек, для детей с умственной отсталостью 134 человека.

Доля детей-инвалидов, охваченных дистанционными формами образования, к общему числу нуждающихся составила 100%. Продолжена работа Ресурсного Центра (МАОУ СОШ № 12), на базе которого проведены методические семинары по повышению квалификации педагогов, использующих в образовательном процессе дистанционные технологии, индивидуальные консультации родителей (законных представителей), учащихся, педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с программой реабилитации и

абилитации и требованиями по соблюдению их законных прав и интересов. На каждого ребенка-инвалида велись карты динамического наблюдения.

Ежеквартально проводился мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации. В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения родителям детей оказывались консультационные услуги.

В 2021 году специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии проводились индивидуальные консультации для педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, проводилась коррекционно-реабилитационная работа, отслеживалась динамика развития, оказывалась консультационная помощь родителям (законным представителям).

В целях обеспечения социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется комплекс мер по совершенствованию форм оказания логопедической помощи. На базе каждой общеобразовательной организации функционирует логопедический пункт, на базе которого проводятся консультации для родителей (законных представителей).

В образовательных организациях ведется работа по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях различного уровня и выявлению их одаренности. В 2021 году 258 учащихся с ограниченными возможностями здоровья из 13 общеобразовательных организаций участвовали в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященной теме: «Природа удивительно прекрасна, люби её, не губи напрасно» по номинациям «Литературное творчество», «Исследовательская работа», «Декоративно-прикладное и технологическое творчество», «Изобразительное творчество», «Социальная реклама», «Арт технологии», «Моя предпринимательская идея», «Формирование жизненных компетенций, финансовой грамотности: тест жизненных компетенций» По результатам муниципального этапа 33 учащихся из 10 общеобразовательных организаций стали победителями и призерами. Результаты областного этапа - 2 победителя и 1 призер.

Качество образования

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования в 2021/2022 учебном году предусматривала:

- реализацию «Плана мероприятий (Дорожной карты) по реализации региональной модели оценки качества подготовки обучающихся»;

- реализацию «Дорожной карты по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников» с использованием процедуры проведения независимой оценки;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;

- развитие системы профильного образования, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов;

- развитие системы индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного образования;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов;

- организацию и проведение мониторинга качества образования.

В муниципальной системе общего образования осуществлялась реализация комплекса мер по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

В 1-11-х классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 100%.

В общеобразовательных организациях реализовывалось профильное обучение по 12 направлениям: социально-экономическое, физико-математическое, физико-химическое, информационно-технологическое, гуманитарное, химико-биологическое, химико-технологическое, химическое, экономико-правовое, социально-гуманитарное, технологическое (архитектурное), технологическое.

В МАОУ СОШ № 9 и МАОУ СОШ №18 работали профильные корпоративные классы СИБУР, в МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ СОШ №17 - индустриальные классы.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования – 100% (2020 год – 79,4%, 2019 год – 76,6%).

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 5,0%.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в МАОУ СОШ №9 (биология, химия, физика), МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана» (математика, информатика), МАОУ «Лицей» (обществознание), МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (математика, физика, химия).

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа», сетевого взаимодействия МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева реализованы технологии «вынесенного урока»: учебный процесс для учащихся 8 классов МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева проводится на базе высокотехнологических мастерских ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Общеобразовательные организации продолжили в 2021 году практику организации уроков во внеаудиторном пространстве города и области: на производстве ООО «Сибур Тобольск», экологической тропе, в Тобольском историко-архитектурном музее-заповеднике, Центре молодежных инновационных технологий ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Историческом парке г.Тюмени, Музейном комплексе им. И.Я. Словцова.

По итогам 2020/2021 учебного года общая успеваемость составила 99,6% (2019/2020 уч.г. – 99,8%, 2018/2019 уч.г. – 99,8%). Качественная успеваемость составила 52,3% (2019/2020 уч.г. - 56,4%, 2018/2019 уч.г. – 49,4%). Средний показатель общей успеваемости на протяжении нескольких лет стабилен и составляет 99,6% – 99,8%. Показатель качественной успеваемости в отчетном году снизился на 4,1%.

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020/2021 учебном году награждены 75 выпускников 11-х классов (2019/2020 уч. г.- 59 чел., 2018/2019 уч.г. – 43 чел.); аттестат особого образца получили 89 выпускников 9-х классов (2019/2020 уч. г.- 91 чел., 2018/2019 уч.г. – 63 чел.).

Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования по математике (профильный уровень) составило 54,2 балла (2019 год – 55,3, 2020 год- 57,2), по русскому языку – 67,9 (2019 год – 63,1, 2020 год - 67,6).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ составил по математике – 1% (2019 год – 1 %, 2020 год– 1 %), по русскому языку – 0% (2019 год – 0%, 2020 год - 0%) (очная форма обучения).

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций составила 1,2% (2019 год – 5,3%, 2020 год – 1,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в общеобразовательных организациях в целом созданы необходимые условия для получения общего образования.

В муниципальной системе общего образования города Тобольска в рамках реализации программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи сложилась система по работы с интеллектуально одарёнными и талантливыми детьми. Обеспечивается участие обучающихся в олимпиадах, созданы условия для участия детей в конкурсах, мероприятиях и фестивалях различного уровня.

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10363 чел., 96,5% (2018/2019 уч.г. – 7973 чел., 82,8%, 2019/2020 уч.г. – 8688 чел., 81,3%, 2020/2021 уч.г. – 10012 чел., 92,6%). 8142 учащихся стали победителями и призерами школьного этапа. Наибольшую активность показали учащиеся МАОУ СОШ №18, МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №17, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 1678 чел. (3346 участий) 7-11-ых классов общеобразовательных организаций г. Тобольска, что составило 29% от общего количества учащихся (2018/2019 уч.г. – 1539 чел., 30,2%, 2019/2020 уч.г. – 1544 чел., 28%, 2020/2021 уч.г. – 1602 чел., 28%).

По итогам муниципального этапа олимпиады 127 учащихся стали победителями и 334 – призерами (всего 461 чел.) Наибольшее количество побед в МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана», МАОУ СОШ №9, МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ №16, МАОУ СОШ №5.

В 2021 году в целях стимулирования и поддержки одаренных детей в соответствии с постановлением Администрации города Тобольска от 11.11.2019 г. №06-пк «Об утверждении Положения о предоставлении стипендий Главы города Тобольска одаренным детям, обучающимся в образовательных организациях города Тобольска, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам» 69 обучающимся образовательных организаций за высокие достижения была назначена и осуществлялась выплата стипендии Главы города Тобольска. В 2020 учебном году 53 учащихся общеобразовательных организаций города получали стипендию Главы города.

В рамках реализации программы выявление, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования города Тобольска в течение года организовано участие учащихся и воспитанников в конкурсах, конференциях разного уровня:

- городской фестиваль семейного творчества «Самая поющая семья- 2021». В номинации «Народное исполнение»: победителями стали: «Гран-при» - МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»; победитель - МАОУ СОШ № 12; призеры: МАОУ СОШ № 17, МАОУ СОШ № 18. В номинации «Эстрадный вокал»: 1 место - МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, 2 место - МАОУ СОШ № 18; 3 место - МАОУ СОШ № 14;

- фестиваль детского художественного творчества «Звездный рой». В 2021 фестиваль проводился в заочном формате по номинациям: хореография, вокал, хоровое исполнение, и был посвящен Году науки и технологий;

- городской детский конкурс-фестиваль художественного творчества национальных культур «Венок дружбы – 2021». Номинация «Художественное слово»: победители – МАОУ СОШ № 9, 18; призеры: МАОУ СОШ № 1,2, 12, 14,20, Лицей. Номинация «Вокальное – хоровое искусство»: победители: МАОУ СОШ № 15, 17; призеры: МАОУ СОШ № 7, 9, 13, 15. Номинация «Хореографическое искусство»: победители: МАОУ СОШ 12, 13, 16 имени В.П. Неймышева, призеры: МАОУ СОШ № 2,5, 6, 12, 19. Номинация - «Вокальное – хоровое искусство». Группа «Хоры, ансамбли»: Победители: МАОУ СОШ № 7, 15. Призеры; МАОУ СОШ № 2, 7, 9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», 17;

- городской фестиваль театральных постановок «Премьера-2021». Победители - МАОУ СОШ №9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»; призеры - МАОУ СОШ №12, МАОУ СОШ №5;

- городской конкурс чтецов «Мой малый, мой огромный мир». Победители МАОУ СОШ № 12, МАОУ «Лицей». Номинация «Живая классика» - МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 14;

- областной этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России». Победители: МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 17, МАОУ Гимназия имени Н.Д. Лицмана;

- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Победитель – МАОУ СОШ № 17;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России». Победитель – МАОУ СОШ № 1;

- областной фестиваль театральных постановок «Премьера - 2021». В номинации «Лучший школьный спектакль среди городских образовательных организаций (1-4 классы) - 1 место - МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»; в номинации «Лучший школьный спектакль среди городских образовательных организаций (6-11 классы) - 1 место - МАОУ СОШ № 9;

- областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Этот день победы». Победители – МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- областной конкурс социальных проектов «Символы региона». В номинации «Лучшая творческая работа «Люди науки Тюменской области»: призеры - МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 18. В номинации «Лучший видеоролик «Российское могущество прирастать будет Сибирью...»: призер - МАОУ СОШ № 5. В номинации «Лучшая фотография «Самая красивая область»: призер - МАОУ СОШ № 18;

- Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»; диплом 2 степени - МАОУ СОШ №12.

Для организации качественного обучения одарённых детей используются ресурсы учреждений общего, дополнительного и профессионального образования (филиала ТГУ в городе Тобольске, филиала ТИУ в г.Тобольске).

Показатель «Доля учащихся по программам общего образования, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе образовательных организаций» составил 98,8%.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» более 1000 учащихся приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся прошли профориентационные тесты и приняли участие в профессиональных пробах.

Более 200 учащихся 7-11 классов образовательных организаций города приняли участие за три года в реализации проекта «Профи Тобольска: поколение next», направленного на раннюю профориентацию обучающихся на востребованные специальности на базе ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» и успешно выступили на городском чемпионате профессионального мастерства среди JuniorSkills.

В 2021 году все общеобразовательные организации города активно включились в деятельность Российского движения школьников. Учащиеся принимают участие в мероприятиях по всем направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления – в рамках Дней единых действий, объединяющих все детские организации страны.

Выводы

В части обеспечения получения общего образования в отчетном году отмечены следующие позитивные тенденции:

- обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- расширение вариативности образовательного процесса;
- развитие системы профильного образования, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе через функционирование «корпоративных» классов; переход на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация работы с высокомотивированными, талантливыми и одарёнными детьми;
- предоставление равных возможностей для получения общего образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

В 2021 году деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов была направлена на достижение следующих задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями, в том числе через выстраивание индивидуальных траекторий развития педагогических компетенций.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Повышение управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей; подготовка кадрового резерва.
4. Освоение продуктивных образовательных технологий, диссимилиация педагогического и управленческого опыта, лучших педагогических практик.

Муниципальная методическая сеть в 2021/2022 учебном году сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: основной формой повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций в межкурсовой период являлась организация работы сети городских методических объединений (26). Деятельность ГМО осуществлялась через эффективные формы общения педагогов: круглые столы, интенсивы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические мастерские, коуч-сессии, методические коучинги и др. Также городскими методическими объединениями проведены интеллектуальные

мероприятия для обучающихся: городской конкурс «Talent-show», интеллектуальная игра по иностранным языкам «Christmas Quiz»; интеллектуально-познавательная игра «Знатоки химии», учебно-познавательная игра «Посвящение в химики»; интеллектуальная игра «Уникальная живая система – Человек», предметная игра по информатике и ИКТ «ИНФОР.ум», городская интеллектуальная игра для 5-8 классов по иностранным языкам «Lingua Battle», городская краеведческая игра на английском языке среди учащихся 9-11 классов «Chulkov's Quest», посвященная году культурного наследия народов России и году Д. Чулкова в г. Тобольске; интеллектуально-познавательная игры по географии для учащихся 7-8 классов («Самый – самый», «Знаменитые путешественники», «Переводчики», «Угадай страну»).

В муниципальном образовании реализуется комплекс мер, направленных на устранение кадрового дефицита и обеспечение образовательных организаций города квалифицированными кадрами. Заседания Школы Кадрового резерва в учебном году состоялись по темам: «Функциональная грамотность руководителей ОО», «Профстандарт руководителя ОО», «Программа развития как стратегический документ управления образовательной организации», «Об управлении в образовательной организации процессами по внедрению обновленного ФГОС».

С целью повышения уровня управленческого мастерства административных работников и кадрового резерва осуществляли деятельность Школа управленческого мастерства, Школа методиста и Школа резерва - проведены практикумы, Дни школы, Дни открытых дверей.

Педагоги города приняли участие в форумах и конференциях муниципального уровня:

августовская конференция педагогических работников города Тобольска «Муниципальная система образования в контексте основных стратегических ориентиров: призвание, качество, успешность». Педагоги активно включились в формат открытых практикумов, кейсов, тренингов, тренд-сессий, дискуссионных площадок, проектных лабораторий;

X Региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в условиях новых реалий: проблематика и эффективная практика» (Ресурсным центром МАОУ СОШ №14). В работе конференции приняли участие представители органов управления образованием, Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева, руководители, заместители руководителей, учителя, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи образовательных организаций Тюменской области, специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения;

Марафон учебных предметов «Развивая себя – развиваю других: прогресс детей через педагогов». Проведено 18 заседаний ГМО. На заседаниях были представлены разнообразные формы работы: мастер-классы, лекции, образовательные коворкинги, педагогические аквариумы, методические калейдоскопы, учебно-познавательные игры, открытые уроки, творческий диалог, свободный микрофон и другие;

XXV Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: функциональная грамотность-учимся для жизни». Педагогические чтения акцентировали внимание на развитие функциональной грамотности не только учеников и воспитанников, но и самого педагога. В педагогических чтениях приняли участие 53 педагога;

X библиотечные чтения «Чтение: новые вызовы, возможности, стратегии действия».

На муниципальном уровне организованы и проведены этапы конкурсов: «Педагог года - 2022»; турнир для молодых педагогов по интеллектуальной игре «Эрудит-квартет»; конкурс эссе молодых педагогов «От призвания к признанию»; конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»; конкурс профессионального мастерства на лучшую виртуальную книжную выставку; муниципальный этап областного конкурса «Лучший учитель ОБЖ»; конкурс разработок инновационных уроков/занятий «Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата».

Педагоги города за 2021/2022 учебный год продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства на областном и всероссийском уровнях:

победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ 2 учителя МАОУ СОШ № 12 и МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева;

победитель областного конкурса лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя», номинация «Лучший онлайн-урок для основной и средней школы» МАОУ СОШ № 18;

призовые места в областном конкурсе методических разработок «Современный урок информатики» МАОУ СОШ № 5, 7, 12, 18;

победитель регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей физики Академии Министерства Просвещения России МАОУ СОШ № 12;

3 место в региональном фестивале-конкурсе профессионального мастерства в номинации «Две звезды» - команда МАОУ «Лицей»;

победитель регионального конкурса «Лучший преподаватель предмета ОБЖ» в номинации «Практические аспекты безопасности» МАОУ СОШ № 14;

полуфиналисты Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия - страна возможностей» команда МАОУ «Гимназия им Н.Д. Лицмана», управленческая команда образования г. Тобольска;

призовые места в региональном конкурсе лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» учителя МАОУ СОШ № 5,9;

победители во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов «Особенности работы педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»: МАОУ СОШ № 1,2,5,7,12,13,14,20, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

победитель областного конкурса «ИТ-Актив-2021» номинация «Самый ИТ-активный педагог дополнительного образования в городских школах» учитель информатики МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

в рейтинге самых активных школ Тюменской области «Топ-25» МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 1, 9;

победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов РФ Академия Просвещение МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

лауреат-победитель IV Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ 2021» МАОУ СОШ № 18;

победитель в областном конкурсе «Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями» в номинации «Программа» педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР»;

«Педагог года Тюменской области 2022» 7 суперфиналистов (МАОУ СОШ №7,12,13,18, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, «Детский сад № 40-ЦРР»), призёры: 2 место учитель физики МАОУ СОШ № 12, в номинации «Учитель года Тюменской области» и 2 место учитель английского языка МАОУ СОШ № 18, в номинации «Классный руководитель года Тюменской области»;

победители в номинациях и призёры XI Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады «Профессиональные перспективы - 2022» МАОУ СОШ № 2,7, МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»;

3 место МАОУ СОШ № 2 на региональном смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

финалисты областного конкурса «Инсталляция исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»»: МАОУ СОШ № 9,17,18,20;

призёр II Всероссийской олимпиады «ПРО-ИТ» для учителей информатики Академии Министерства Просвещения России МАОУ СОШ № 12;

призёр II Всероссийской олимпиады «ДНК-науки» Просвещения России МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

победители II областного конкурса «Лидеры дошкольного образования»: МАДОУ «Детский сад № 51»; МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска;

МАОУ СОШ №1 - лауреат Всероссийского национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России».

В целях создания эффективной среды наставничества в муниципальной системе образования города Тобольска, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых педагогов в профессии функционирует «Совет молодых педагогов», стажировочные площадки по профессиональному сопровождению молодых педагогов (МАОУ СОШ №13, «Детский сад №49»). 100% молодых специалистов имеют наставников и повышают уровень компетентности в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий (89%). 46 % молодых специалистов являются участниками профессиональных конкурсов на областном и всероссийском уровнях.

Педагоги города Тобольска включены в методический пул Тюменской области и являются активом областных сетевых педагогических сообществ:

7 учителей физики включены в проект «Физтех - регионам» совместно с ТОГИРРО и ФГАОУ ВПО «МФТИ» (МАОУ СОШ №5,7,9,12,18, гимназия) с целью развития олимпиадного движения, дополнительной (углубленной) подготовки по физике обучающихся 7-11 классов.

6 педагогов (МАОУ СОШ № 5,2,17) в течение учебного года реализовывали авторские программы Сетевых предметных лабораторий - предметных площадок по проведению занятий с одаренными и мотивированными к обучению детьми по предметам (обществознанию, математике, информатике, химии и биологии).

8 педагогов по итогам успешной оценки предметных и методических компетенций вошли в региональный методический актив Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций Тюменской области.

Повышение профессионализма педагогов осуществлялось в условиях инновационной среды. Доля ОО, ведущих инновационную деятельность, имеющих статус площадки, составила 78,2%.

По итогам методической деятельности в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году отмечены следующие положительные тенденции:

- открытость образовательных организаций, вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в деятельность образовательных организаций;
- организация социально-значимых проектов.

Для развития кадрового потенциала образовательных организаций города в 2022/2023 учебном году необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников образовательных организаций, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей, в контексте современных требований и реализации федеральных государственных образовательных стандартов; развитие среды профессиональной коммуникации, сетевого взаимодействия и сотрудничества, системы наставничества и менторства;

-организация адресной методической помощи через интеграцию усилий (намерений) школ с низкими образовательными результатами и ресурсов общеобразовательных организаций с более высоким уровнем качества обучения для обеспечения положительной динамики качества общего образования путем реализации для каждой школы комплекса мер поддержки;

- обеспечение организационно-методического сопровождения конкурсов педагогического мастерства, обобщения актуального педагогического опыта, пополнение информационного банка данных эффективных педагогических и управленческих практик.

3. Планы и перспективы развития системы образования

Задачи муниципальной системы общего образования на 2022 год

1. Реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

2. Реализация основных направлений национального проекта «Образование». Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

3. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессионального уровня педагогических работников. Формирование культуры педагогического труда.

4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, самоопределения и профессиональной ориентации на принципах справедливости и всеобщности.

5. Создание и реализация современной системы воспитания, обеспечивающей личностное развитие детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития.

6. Развитие современной инфраструктуры образовательных организаций. Системное обновление образовательной среды.

Перспективные направления развития муниципальной системы образования основываются на широком взаимодействии с социальными партнерами и предприятиями реального производства, организациями профессионального образования для решения кадровых задач региона, города.

II. Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019 год	2020 год	2021 год
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):				
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	75,9	72,7	79
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	39,3	41,9	45
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	85,8	81,5	87,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	37,5	41,8	45
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,7	1,6	1,6
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	человек	125	105	107
группы общеразвивающей направленности;	человек	6960	6491	6215
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0

группы комбинированной направленности;	человек	28	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	593	567	540
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	процент	1,4	1,2	1,3
группы общеразвивающей направленности;	процент	75,8	75,5	73
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	0,3	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
семейные дошкольные группы.	процент	6,5	6,6	6,4
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	16,3	14,4	16
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	81,9	81,9	79,8
старшие воспитатели;	процент	3,7	3,3	4,5
музыкальные руководители;	процент	6,4	6,4	6,1
инструкторы по физической культуре;	процент	2,0	2,2	2,6
учителя-логопеды;	процент	3,7	3,8	3,6
учителя-дефектологи;	процент	0,4	0,3	0,3
педагоги-психологи;	процент	2,0	1,8	2,4
социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0,2	0,5
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	98,4	97,7	104,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных				

организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	7,8	6,2	5,8
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	42,9	42,9	42,9
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	4,8	4,8	4,8
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2,6	2,3	2,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,0	0,9	0,8
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	50,6	53,03	46,5
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	23,2	23,7	24,8
с нарушениями зрения;	процент	22,4	22,2	13,9
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	2,5	3,03	4,3
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,5	4,04	3,5
со сложным дефектом;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент			
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0	0	0
часто болеющих;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	0,8	0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей,				

оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:				
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	21,9	35,5	23,6
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0
с нарушениями речи;	процент	5,2	15,8	6,9
с нарушениями зрения;	процент	4,2	3,9	5,5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	6,3	6,5	0
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	6,3	9,2	11
со сложными дефектами;	процент	0	0	0
другого профиля	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности.	процент	2,1	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100	100	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации;	процент	100	100	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	100	100	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100	100	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию,	тысяча рублей	117,97	122,027	155,186

осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>.				
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100	100	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	90,8	96,1	98,3
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	57,4	56,4	52,99
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	27,3	27,7	27,96
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	26,1	27,0	26,95
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	23,6	25,1	24,25
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес	процент	-	-	-

численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>				
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	97,2	98,5	98,5
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,8	3,5	3,17
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	76,6	79,4	81,3
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	97,2	98,5	98,6
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	1,7	1,1	1,3
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	18,02	17,8	17,88
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с	процент	29,4	29,8	30,9

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	104,4	113,9	112,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	72,6	72,1	72,07
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):				
социальных педагогов:				
всего;	процент	100	100	100
из них в штате;	процент	100	100	100
педагогов-психологов:				
всего;	процент	93,8	100	100
из них в штате;	процент	93,8	99,0	100
учителей-логопедов:				
всего;	процент	100	100	100
из них в штате.	процент	93,8	99,0	100
учителей-дефектологов:				
всего;	процент	0,06	0,6	0,25
из них в штате.	процент	0	100	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	3,7	4,3	3,96
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100				

обучающихся общеобразовательных организаций:				
всего;	единица	17,8	18,5	17,3
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	17,3	18,1	17,14
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных процент интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	40,0	100	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	35,3	41,7	41,7
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, – всего,	процент	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0	0	0
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, – всего,	процент	27	27,6	30,8
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	52,4	15,7	15,75
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	73	72,4	72,1
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	22,6	26,6	18,2
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100	100	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	30,4	57,5	55,2

в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>				
всего;	процент	-		68,8
учителя-дефектологи;	процент	-		25
педагоги-психологи;	процент	-		100
учителя-логопеды;	процент	-		100
социальные педагоги;	процент	-		100
тьюторы.	процент	-		18,75
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:				
учителя-дефектолога;	человек	708	720	768
учителя-логопеда;	человек	35,4	40	38,4
педагога-психолога;	человек	41,6	34,3	33,39
тьютора, ассистента (помощника).	человек	236	240	153,6
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>				
для глухих;	процент	0	0	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	1,1	1,25	1,17
для слепых;	процент	0,3	0,3	0,3
для слабовидящих;	процент	1,4	1,7	1,82
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	4,1	4,03	2,99
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	3,8	4,6	4,04
с задержкой психического развития;	процент	38,3	36,7	32,2
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,4	0,6	0,4
со сложными дефектами;	процент	0	0	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	50,6	52,6	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	99,07	100	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих	процент	94,1	100	100

спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций				
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	12,5	12,5	12,5
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	108,13	107,124	112,634
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	3,7	2,4	2,96
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0	0	0

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;